

Sarkonschool Kindcentrum Op de Elft / Henricusschool



Schooljaarverslag 2023-2024



Inhoudsopgave

| | |
|--|----------|
| Inhoudsopgave | 1 |
| Inleiding | 2 |
| Kengetallen | 3 |
| Leerlinggegevens | 3 |
| Teldatum | 3 |
| Leerlingenopbouw | 3 |
| Prognose leerlingenaantallen | 3 |
| Aantallen | 4 |
| Leeftijdsopbouw | 4 |
| Ziekteverzuim | 5 |
| Opbrengsten | 6 |
| Eindopbrengsten | 6 |
| Uitstroom naar het voortgezet onderwijs | 6 |
| Midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem | 7 |
| Evaluatie van het schooljaar | 8 |
| Personeel en organisatie | 10 |
| Financiën | 11 |
| Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen | 12 |
| Inspectie | 12 |
| Leerlingtevredenheidsonderzoek | |
| Conclusie | 14 |

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van de Henricusschool van het schooljaar 2023-2024. Via dit jaarverslag wordt verantwoording afgelegd aan de ouders van de Henricusschool, het bestuur van Stichting Sarkon en de onderwijsinspectie. Voor het schoolteam vormt het schooljaarverslag een terugblik op het schooljaar 2023-2024 en uitgangspunt voor ontwikkelingen in de volgende jaren.

Het eerste hoofdstuk geeft een beschrijving van de kengetallen van de school. Het tweede hoofdstuk betreft de evaluatie van het schooljaar 2023-2024. Het derde hoofdstuk geeft bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen weer. Het verslag wordt afgesloten met de conclusies.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld na overleg en terugkoppeling van het team en bespreking in de medezeggenschapsraad van de Henricusschool.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan, schooljaarplan en schooljaarverslag.

Juni 2024

Marian Nuchelmans
Directeur kindcentrum Op de Elft/ Henricusschool

Kengetallen

In dit hoofdstuk staan de kengetallen beschreven die van belang zijn voor het schooljaarverslag.

- Leerlingengegevens
- Personeel
- Opbrengsten

Leerlinggegevens

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen op het gebied van de leerlingen weergegeven.

Teldatum

Het aantal leerlingen van de Henricusschool per teldatum 1 februari.

In 2022 is de jaarlijkse teldatum van leerlingen verschoven van 1 oktober naar 1 februari.

- 1 februari 2022: 223
- 1 februari 2023: 217
- 1 februari 2024: 220

Leerlingenopbouw

De opbouw van de leerlingen per teldatum 1 februari 2024.

| Opbouw | Aantal leerlingen |
|-----------------|-------------------|
| 4-7 jarigen | 85 |
| 8 jaar en ouder | 135 |
| Totaal | 220 |

Leerlingen Opbouw per 1 februari 2024

Prognose leerlingenaantallen

De leerlingenprognose is afhankelijk van de bevolkingsgroei. De Henricusschool ligt in de gemeente Hollands Kroon in het dorp Hippolytushoef. De bevolking neemt volgens de gegevens van de gemeente Hollands Kroon (af overgenomen uit de leerlingprognose cijfers van de gemeente Hollands Kroon). Op 1 oktober 2018 zaten er 3.814 leerlingen op de basisscholen in Hollands Kroon. Op 1 oktober 2023 waren er nog 3.568. Dit komt neer op een daling van 6%. Toch blijft het leerlingenaantal van de Henricusschool redelijk stabiel.

Personeel

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen met betrekking tot personeel opgenomen.

Aantallen

Aan het einde van schooljaar 2023-2024 telt de Henricusschool 23 personeelsleden.

Na dit schooljaar gaat:

- De intern begeleider met pensioen.
- De directeur gaat minder werken op een andere school.
- 1 leerkracht gaat de stichting verlaten.
- 2 leerkrachten gaan naar een andere school.

Leeftijdsopbouw

De Henricusschool heeft de afgelopen jaren een meer evenwichtige leeftijdsopbouw in het team gekregen. De gemiddelde leeftijd lag in 2020 op 50 jaar, daalde in 2021 naar 43 jaar en blijft stabiel rond deze leeftijd. De gemiddelde leeftijd lag eind schooljaar 2023-2024 op 38.

| Leeftijd | aantal |
|----------|--------|
| 20<30 | 4 |
| 30<40 | 12 |
| 40<50 | 3 |
| 50<60 | 3 |
| 60<70 | 1 |

Leeftijdsopbouw 2023-2024

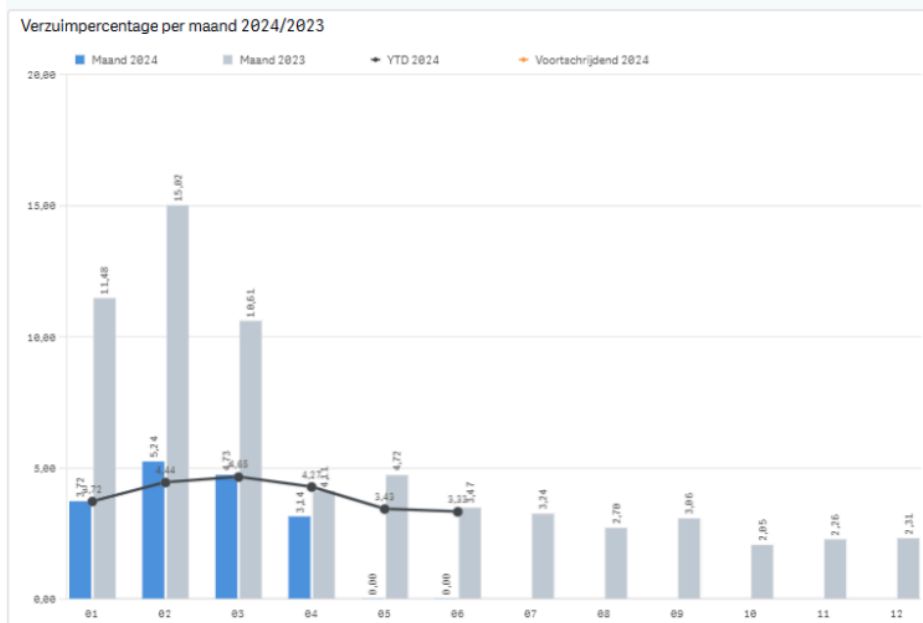
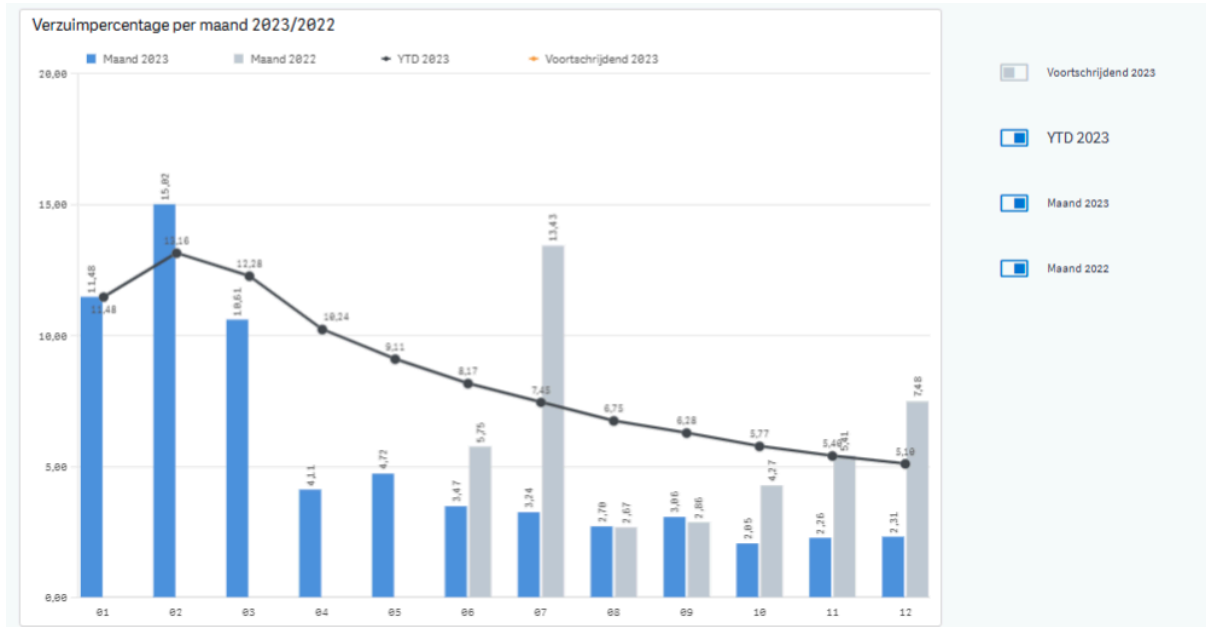
Verdeling

| Functie | Aantal vrouw | Aantal man |
|-----------------------|--------------|------------|
| Directeur | 1 | |
| Intern begeleider | 2 | |
| leerkracht | 13 | 1 |
| Onderwijsondersteuner | 5 | 1 |

Verdeling van de functies in 2023-2024

Ziekteverzuim

Bij aanvang van het schooljaar 2023-2024 was er meteen sprake van ziekteverzuim vanuit een zwangerschap. Gedurende het jaar was er alleen sprake van lang ziekteverzuim vanuit zwangerschappen, geen lang of middellang verzuim. Het kortdurend verzuim is t.o.v. vorig schooljaar flink gedaald.



Verzuimpercentage tot juni 2024

Het gemiddelde verzuimpercentage in het schooljaar 2023-2024 is 3,02 %. Een daling ten opzichte van het schooljaar daarvoor toen het gemiddelde lag op 4,55 %

Opbrengsten

In deze paragraaf zijn de resultaten weergegeven van de leeropbrengsten van de Henricusschool.

Eindopbrengsten

Onder de eindopbrengsten wordt de uitslag van de Eindtoets van groep 8 verstaan. Tot 2024 hebben wij gebruik gemaakt van de Cito Eindtoets. Per 2024 zijn wij overgestapt naar de Doorstroomtoets van IEP. IEP maakt gebruik van andere (landelijke) scores.

| Schooljaar | School score | landelijk gemiddelde |
|----------------|--------------|----------------------|
| 2021-2022 Cito | 535.7 | 534.8 |
| 2022-2023 Cito | 539.4 | 534.9 |
| 2023-2024 IEP | 82,6 | 78 |

De school scoort boven het landelijk gemiddelde op de doorstroomtoets.

| Onderdeel | HH | landelijk |
|-------------------|------|-----------|
| Lezen 1 F | 100% | 98% |
| Lezen 2 F | 78% | 73% |
| Taalverzorging 1F | 100% | 95% |
| Taalverzorging 2F | 59% | 50% |
| Rekenen 1F | 100% | 89% |
| Rekenen 1S | 62% | 39% |

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 hebben 37 leerlingen de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs.

| Onderwijstype | Aantal | Percentage |
|-------------------|--------|------------|
| Praktijkonderwijs | 0 | 0 |
| BB | 0 | 0 |
| BB-KB | 2 | 5 |
| KB | 2 | 5 |




| | | |
|----------|----|------|
| KB/TL | 4 | 11 |
| TL | 4 | 11 |
| TL-HAVO | 4 | 11 |
| HAVO | 7 | 19 |
| HAVO-VWO | 8 | 22 |
| VWO | 6 | 16 |
| Totaal | 37 | 100% |

Midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem

De school is vorig jaar overgestapt naar het leerlingvolgsysteem en de niet-methodegebonden toetsen van IEP. Een analyse per vakgebied van de IEP-toetsen van het leerlingvolgsysteem is te vinden in: Henricusschool; Schoolanalyse.

Evaluatie van het schooljaar

In dit hoofdstuk worden de inhoudelijke doelen van het schooljaar geformuleerd.

|    | | |
|--|---|---|
| DOELEN 2023-2024 (SCHOOLPLAN 2020-2024) Met rood ingevuld het 1e evaluatiemoment | | INDICATOREN / PLANNING Met groen ingevuld het 2e evaluatie moment |
| Doel 1 | The leader in me/ Werken met portfolio: De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap. | We werken met een portfolio vanuit the leader in me. Aan het einde van dit schooljaar willen we ons portfolio weer verder uitgebreid hebben. Ook is het dan voor leerkrachten duidelijk hoe wij hiermee werken. Kinderen kunnen zelf hun portfolio aan hun ouders laten zien en uitleggen wat er te zien is. We willen dit verbinden met de IEP implementatie. Kinderen krijgen een goed inzicht in hun eigen ontwikkeling. |
| | Wij hebben een studiedag gehad o.l.v. Arjen de Lange van CPS. We hebben gewerkt aan het rapportfolio en het zichtbaar maken van TLIM in de school. Het Lighthouse team heeft vervolgens in de maanden daarna het team meegenomen met de invulling van het rapportfolio. Na de voorjaarsvakantie is het eerste rapportfolio meegegeven. Dit schooljaar hebben de kinderen tweemaal het portfolio mee naar huis gekregen, kinderen kunnen steeds beter vertellen over hun eigen leerontwikkeling. | |
| Doel 2 | Coachende houding leerkrachten en werken met feedback: Van leerkrachten die sturen naar leerkrachten die coachen. Van leerkrachten die vertellen naar leerkrachten die activeren. De medewerkers begeleiden kinderen op coachende wijze en geven en ontvangen taakgerichte feedback. | Aan het einde van dit schooljaar werken alle leerkrachten regelmatig met Lesson Study, waarbij zij inzicht krijgen HOE kinderen leren en hoe hun betrokkenheid is. We werken er aan dat leerkrachten iedere dag met feedback werken van en naar de kinderen, zodat iedereen van en met elkaar leert. |
| | Wij hebben in de week van 18 t/m 22 maart momenten gehad waarin alle leerkrachten bij elkaar hebben kunnen kijken en zo van en met elkaar kunnen leren. Zij hebben dit gedaan vanuit de afgesproken kijkwijzer van de Op de Elft les. Vanuit de scholing hebben wij gezamenlijk de Op de Elftles compacter gemaakt en gefinetuned. Ook hebben we hier een kijkwijzer bij gemaakt. Die bij alle klassenbezoeken wordt gebruikt. Leerkrachten hebben het als zeer positief ervaren om bij elkaar te kijken en dit worden terugkerende vooraf vastgestelde momenten. Ook hebben 10 leerkrachten het afgelopen schooljaar de cursus coachend lesgeven gevolgd bij Aywe. Ook dit is als zeer positief ervaren en zal volgend jaar worden voortgezet. | |
| Doel 3 | Lerend spelen en thematisch werken In de onderbouw leren de kinderen door spel vanuit welbevinden en betrokkenheid. Wij leren in een rijke leeromgeving. | Aan het einde van dit schooljaar hebben wij in alle onderbouwgroepen een rijk leerklimaat waar alle kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Waar kinderen betekenisvol onderwijs krijgen en in hun eigen tempo zich kunnen ontwikkelen. |
| | In februari heeft de onderbouw weer scholing van de kleuterrevolutie. Ook zijn we inmiddels bezig met het aanpakken van de leerpleinen. Ook hierin zullen zij Anouk mee laten denken over de invulling hiervan om zo de juiste omgeving te creëren. Wij hebben het bureau EPS gevraagd om mee te denken over de inrichting. Nog dit jaar zal er voor de zomervakantie een start worden gemaakt met de aanschaf van meubilair waardoor er stilte-werkplekken, speelplekken en looproutes ontstaan. Ook bij de midden en bovenbouw worden de leerpleinen aangepakt. Samen met de kwaliteitscoördinatoren is er gekeken hoe wij zorgleerlingen vroeg kunnen signaleren en goed kunnen registreren om tijdig een dossier te kunnen opbouwen indien nodig. Waarbij we rekening houden met het jonge kind waarbij we willen observeren in plaats van toetsen. | |
| Doel 4 | Toekomstgericht onderwijs De kinderen leren kennis en vaardigheden van het nieuwe onderwijscurriculum met betrekking tot onderzoekend leren en digitale geletterdheid. | Aan het einde van dit schooljaar werken de leerkrachten doelgerichter met Blink. Aan het einde van dit schooljaar weten wij hoe we het makerslab gaan vormgeven. |
| | De vakgroep heeft een enquête uitgezet bij het hele team om zo inzicht te krijgen wat de wensen zijn van het team en wat op korte termijn realiseerbaar is. | |

| | | |
|--------|---|--|
| | Dit heeft nog niet geresulteerd in verdere stappen, wel in hoe er nu gebruik van wordt gemaakt. Volgend schooljaar wordt hier mee verder gegaan. Het werken met Blink is doelgerichter en geeft kinderen veel essentiële kennis over onze samenleving. Dit sluit aan bij onze visie op Burgerschap. | |
| Doel 5 | Schoolplan 2024-2028 vormgeven Dit schooljaar gaan wij een nieuw schoolplan met elkaar maken voor de nieuwe periode. | Aan het eind van dit schooljaar hebben wij een nieuw schoolplan klaar waar wij de komende vier jaar aan gaan werken. Wij hebben helder aan welke punten het onderwijs de komende jaren moet voldoen en wat voor onze school belangrijk is. |
| | <p>Wij hebben de eerste stap gezet tijdens onze studiedag door terug te kijken, waar komen we vandaan, waar staan we nu en wat zouden wij graag willen. We hebben drie pijlers onder ons onderwijs: 1. The leader in me (pedagogisch klimaat) 2. Leren zichtbaar maken (didactiek, leertaal) 3. Aywe professionele cultuur en coachende houding van de leerkracht.</p> <p>Het team heeft voor de komende jaren ambities vastgesteld die staan vermeld in het nieuwe schoolplan 2024-2028. Ook hebben we in ons schoolplan opgenomen dat wij de steeds meer waarneembare taalachterstanden willen terugdringen. Ook het aantal NT2 leerlingen zien wij toenemen en ook dit hebben wij opgenomen in ons schoolplan.</p> | |
| | | |
| | Implementeren nieuw leerlingvolgsysteem IEP Teamtraining door Motivatie Meesters. | <p>Wij gaan werken met een nieuw leerlingvolgsysteem IEP. Door betekenisvol toetsen brengt IEP LVS de ontwikkeling en de talenten van het complete kind in kaart.</p> <p>Wij willen het eigenaarschap van kinderen vergroten bij hun eigen ontwikkeling.</p> <p>14 februari gaan wij o.l.v. Pepijn Dousi alle resultaten analyseren, op deze dag is er ook een ouderavond gegeven voor alle ouders met uitleg hoe IEP werkt en de verschillen ten opzichte van CITO.</p> <p>We hebben gemerkt dat de andere manier van toetsen bij leerkrachten en leerlingen moet wennen. Ook was de groei niet te zien, wij hopen hier volgend schooljaar een beter inzicht door te krijgen.</p> |

Personeel en organisatie

Het team bestaat uit de directie, intern begeleider(s), leerkrachten, onderwijsassistenten, administratief medewerker en een conciërge. Het team beschikt over twee specialisten in het onderwijs aan het jonge kind, één specialist op het gebied van toekomstgericht onderwijs en een rekencoördinator.

Wij werken met vakgroepen: rekenen, Taal, TGO, TLIM en het jonge kind. Elke werkgroep heeft een voorzitter die aan het begin van het schooljaar met de directie de doelen voor het komende jaar doorneemt. In het midden van het jaar wordt er een update gegeven en een eventuele bijsturing. Aan het einde van het schooljaar evalueren we alle vakgroepen met het hele team. Volgend schooljaar zullen wij deze werkwijze voortzetten, maar willen we hier de kwaliteitscoördinator een rol geven en zorgen voor meer verbinding bij de vakgroepen onderling.

Het team heeft scholing gevolgd in 'leren zichtbaar maken', het werken met het portfolio (TLIM) en bij Aywe vanuit de professionele cultuur.

Naast teamscholing is er ook scholing in bouwen en individuele scholing gevolgd. De kleuterbouw heeft zich geschoold met 'de kleuterrevolutie' en een deel van deze bouw in 'met sprongen vooruit'. Een deel van de midden- en bovenbouw heeft de cursus coachend lesgeven gevolgd van Aywe. De rekencoördinator heeft de cursus flitsbezoeken van Bazalt gevolgd.

In 2024-2025 wordt een leerkracht opgeleid tot taalcoördinator en zal tijdens deze opleiding een nieuw taalbeleidsplan gaan maken. De rekencoördinator zal volgend schooljaar momenten vrij geroosterd worden om flitsbezoeken af te leggen om zo de doorgaande lijn goed in beeld te krijgen.

Financiën

Evaluatie financiën verantwoording schoolbudgetten

De financiën waar de school invloed op heeft zijn de gelden voor scholing en onderwijsleerpakket.

Uit het gesprek met het bestuur is gebleken dat de Henricusschool binnen het budget is gebleven. Doordat wij dit jaar samen met het bestuur de extra groep 8 hebben gefinancierd is daar een overschrijding vanuit de personeelslasten ontstaan. Aankomend jaar gaan wij terug naar 8 groepen en daardoor ook naar minder personeelslasten.

Op school zijn de financiën verdeeld in bouwbudgetten, waardoor de teamleden mede-eigenaar zijn van de begroting en dat er op de werkvloer bewuste financiële keuzes worden gemaakt. De financiële verslaggeving is opgenomen in het jaarverslag van Sarkon.

Dit afgelopen schooljaar hebben wij geïnvesteerd in:

- In meubilair voor de nieuwe school voor de leerpleinen, dit loopt door naar volgend schooljaar.
- Chromebooks vervanging en aanvulling.
- Scholing zowel onderwijskundig voor beide scholen en in de cultuur voor alle gebruikers van het nieuwe pand.
- Carmen (Aywe) was 1 dagdeel per week in de school aanwezig. Zij heeft kinderen en leerkrachten gecoacht en de cursus coachend lesgeven gegeven. Dit wordt volgend jaar voortgezet in 'slanke' vorm.

| Exploitatieoverzicht | | | | |
|---|----------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 04BD - H. Henricus Meerjarenbegroting 2024-2027 2023-11-07 16:15:23 | | | | |
| Grootboekrekening | Rek. Nr. | Rekeningnaam | Begroting 2023 2023-01 - 2023-12 | Begroting 2024 2024-01 - 2024-12 |
| 3 Baten | | | | |
| 3.1 | | Rijksbijdragen | € 1.500.707 | € 1.532.921 |
| 3.5 | | Overige baten | € 25.290 | € 25.290 |
| Totaal: 3 Baten | | | € 1.525.997 | € 1.558.211 |
| 4 Lasten | | | | |
| 4.1 | | Personeelslasten | € 1.115.429 | € 1.218.610 |
| 4.2 | | Afschrijvingen | € 18.470 | € 16.428 |
| 4.3 | | Huisvestingslasten | € 83.873 | € 131.000 |
| 4.4 | | Overige lasten | € 53.481 | € 51.773 |
| Totaal: 4 Lasten | | | € 1.271.253 | € 1.417.811 |
| 9 Buitengewoon resultaat | | | | |
| 9.1 | | Interne baten en lasten | € -263.841 | € -272.194 |
| Totaal: 9 Buitengewoon resultaat | | | € 263.841 | € 272.194 |

Exploitatie overzicht besproken in de MR vergadering van 20 november 2023

Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen

Inspectie

Dit schooljaar hebben wij geen bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Het laatste bezoek is geweest op 26 juni 2018.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Ieder jaar wordt de leerlingtevredenheid gemeten door gebruik te maken van vragenlijsten van 'Scholen op de kaart'. In onderstaand overzicht vindt u de resultaten van de afgelopen drie afnames.

| leerlingtevredenheid | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|
| Over de school | | | |
| Hoe vind je het op school? | 8,1 | 7,7 | 7,4 |
| Hebben jullie een leuke klas? | 7,3 | 7,8 | 7,0 |
| Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan? | 7,9 | 8,0 | 7,3 |
| De lessen op school | | | |
| Ben je tevreden over wat je leert op deze school? | 8,7 | 8,2 | 8,4 |
| Vind je de regels op school duidelijk? | 8,8 | 8,6 | 8,7 |
| Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester? | 9,2 | 8,6 | 9,1 |
| Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet? | 8,5 | 8,7 | 8,9 |
| Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is? | 8,8 | 8,7 | 9,0 |
| Rapportcijfer | | | |
| | 8,6 | 7,9 | 8,0 |

Oudertevredenheidsonderzoek

Jaarlijks wordt de oudertevredenheid gemeten door gebruik te maken van 'Scholen op de kaart'. Onderstaand worden de uitkomsten weergegeven. Deze worden vergeleken met de afname van vorige schooljaren. We hebben dit schooljaar extra ingezet om voldoende respondenten te hebben zodat de betrouwbaarheid is gewaarborgd.

| Oudertevredenheid | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|
| Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid) | | | |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school? | 8,7 | 8,2 | 8,1 |
| Hoe veilig voelt uw kind zich op school? | 8,5 | 8,3 | 8,2 |
| Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school? | 8,0 | 7,4 | 7,7 |
| Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school? | 8,1 | 7,6 | 8,1 |
| Onderwijsleerproces | | | |
| Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school? | 8,1 | 7,8 | 7,6 |
| In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau? | 7,7 | 7,5 | 7,4 |
| Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen? | 7,4 | 7,3 | 7,3 |
| Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten? | 8,4 | 8,1 | 8,2 |
| Informatie en communicatie | | | |
| Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt? | 7,9 | 6,8 | 7,8 |
| Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind? | 6,8 | 7,2 | 7,4 |
| Rapportcijfer | | | |
| Welk rapportcijfer geeft u de school | 8 | 7,5 | 7,7 |

Het is fijn om te constateren dat het schoolklimaat zowel bij kinderen als bij ouders als positief wordt ervaren. Kinderen zijn zeer positief over wat zij leren en hoe zij dit leren van de leerkracht. De informatievoorziening en communicatie blijft een verbeterpunt. Dit is ook vaak leerkrachtafhankelijk.

Conclusie

De evaluaties die zijn beschreven in dit document bieden aanbevelingen voor de ontwikkelingen van de Henricusschool in de toekomst. De aanbevelingen zijn meegenomen in het jaarplan voor 2024-2025.

Trajecten die worden voortgezet:

- Professionele cultuur
- Opzetten van het makerslab en leerlijn techniek onderwijs
- Professionele cultuur/Aywe

Trajecten die worden geborgd:

- Rekenen, werken met WIG 5
- Lerend spelen
- Leren zichtbaar maken / 1 leertaal / werken met succes criteria
- The leader in me
- Burgerschap in ons onderwijs
- Werken met LVS IEP

Nieuw op te starten trajecten:

- Samenwerking kindcentrum Op de Elft / Wat zijn de grenzen van de samenwerking
- Beweging van leerstof gericht naar kindgericht onderwijs
- Taalachterstanden en NT2 leerlingen
- Taal/ nieuwe methode implementeren
- Vertrouwenspersoon